

Министерство просвещения Российской Федерации
Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования
Детско-юношеская спортивная школа «СИЛА СИБИРИ»

Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 4
от «21» августа 2023г.

«Утверждаю»
Директор ДЮСШ «СИЛА СИБИРИ»

О. И. Дегтярёв
Приказ № 63/1-од от « 21 » августа 2023 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ПО «ХОККЕЮ С МЯЧОМ «РИНК-БЕНДИ»

Возраст обучающихся: 9-17 лет
Направленность программы: физкультурно - спортивная
Срок реализации программы: 8 лет.

Разработчик:
Тренер-преподаватель
Яковлев В.А.

п. Жигалово
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка _____	3
2. Нормативная часть программы _____	5
3. Учебной план _____	7
4. Методическая часть _____	9
5. Ожидаемые результаты по уровням и годам обучения и методы их проверки ____	12
6. Условия реализации программы _____	14
7. Контрольно-измерительные материалы _____	15
8. Методические материалы _____	22
9. Список литературы _____	26

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Днем рождения хоккея с мячом в России принято считать 8 марта 1898 года. В этот день в Санкт-Петербурге состоялась первая игра в хоккей с мячом, которая проходила по официально утвержденным правилам игры. Сам же хоккей с мячом возник так давно, что точную дату его подлинного рождения вряд ли когда-нибудь удастся точно установить.

В отличие от таких игр как волейбол, баскетбол, хоккей с шайбой, которые были придуманы и внедрены определенными людьми (известно кем и когда), хоккей с мячом никто не придумывал. Он возник сам собой, как естественная потребность человека развиваться физически. Архивные материалы подтверждают то обстоятельство, что эта игра возникла стихийно в разных районах России и, возможно, приблизительно в одно и то же время. Вот почему и название этой игры было различным в разных местностях: в северных областях она называлась «загон», в районе реки Вятки — «погоня», на Урале — «свинка», в других районах — «шарение», «котел», «догон», «юла», «клюшковое» и др.

В X — XI вв. в Московском государстве (согласно летописи) в качестве физических упражнений процветали кулачные бои, плавание, верховая езда, стрельба из лука, городки, лапта и **клюшковое**.

В начале XVIII в. в хоккей играли практически повсеместно, и эти игры привлекали всегда многочисленных зрителей. Известно, что в Санкт-Петербурге, при Петре I регулярно проходили хоккейные игры, и тысячи людей шли смотреть их, как на большой праздник. Они были всегда как часть народных гуляний. К этому времени играли уже более прочными, можжевелевыми клюшками. Уже не играли «улица на улицу» или «деревня на деревню». Число игроков в команде строго ограничивалось. Появились железные коньки. Их привез из Голландии Петр I, и одними из первых ими воспользовались хоккеисты.

Дополнительная общеразвивающая программа ДЮСШ «СИЛА СИБИРИ» п. Жигалово составлена в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с поправками и дополнениями;
 - Федеральным законом от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (редакция от 21.04.2025г.);
 - приказом Министерства образования и науки Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 (с изменениями 27 октября 2020г.);
 - Уставом ДЮСШ «СИЛА СИБИРИ», лицензией и другими нормативными локальными актами, регламентирующими деятельность в области физической культуры и спорта;
- Другими нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность в области физической культуры и спорта.

Актуальность программы.

В настоящее время физическое, психическое, нравственное оздоровление подрастающего поколения - актуальный социальный заказ общества, а традиционная система физического воспитания в общеобразовательных учреждениях не обеспечивает необходимый уровень всестороннего физического развития и подготовленности обучающихся.

Образовательная деятельность по освоению дополнительной программы обучающимися, способствует формированию компетенций таких как: самоопределение, самообразования, самоорганизация, самоактуализация, ценностно-смысловая и др.

Этим, а также неугасающим интересом детей к спорту, желанием развиваться, быть здоровым человеком, обуславливается актуальность данной программы.

Новизна программы.

В основу положены нормативные требования по физической и спортивно-технической подготовке, научные и методические разработки по хоккею с мячом «ринк-бенди». Определена тем, что ориентирует обучающихся на приобщение каждого к физической культуре и спорту, применение полученных знаний, умений и навыков в повседневной деятельности, улучшение своего образовательного результата, на создание индивидуального творческого продукта. Благодаря систематическим занятиям физической культурой и спортом обучающиеся приобретают общую и специальную физическую подготовку, а развитие специальных физических качеств помогает развить морфофункциональные системы растущего организма.

Рациональное использование педагогических средств (форм, приёмов и методов) обеспечивает проявление у учащихся самостоятельности, инициативности в развитии физической и технической готовности выполнять различные упражнения.

В образовательной программе сочетаются различные формы работы и объединяются в целостную систему обучения, где осуществляется комплексный подход, в результате которого укрепление физического здоровья неразрывно переплетается с формированием морально-этических принципов, развитием общей культуры и становлением интеллектуальных способностей развивающегося ребенка.

Данная дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования РФ и Иркутской области.

Программа является модифицированной, составлена на основе разработок А.В. Мельникова «Хоккей с мячом», М.: 1987, А.В. Тарасова «Набор упражнений по физической, технической и тактической подготовке хоккеистов», М.: «Физкультура и спорт», 1963. Программа по хоккею с мячом, 2008 – Фатеева О.А., Фатеев Г.В.

Цель программы:

Создание условий, способствующих формированию ценностно-смысловых ориентаций, на основе социальных и личностных ценностей, развитию двигательных способностей через освоение мини-хоккея с мячом и флорбола.

Задачи

1. Обучающие

- освоить знания о физической культуре и спорте, истории о современном развитии хоккея, его роли в формировании здорового образа жизни;
- сформировать культуру движений, обогатить двигательный опыт физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобрести навыки в физкультурно-оздоровительной деятельности.

2. Развивающие

- развивать физические и двигательные способности хоккеиста;
- развивать основные физические качества и способности, укреплять здоровье, расширять функциональные возможности организма;

➤ расширить сферу спортивно-культурных контактов детей и подростков, занимающихся в объединении;

➤ пробудить в детях интерес к самостоятельной физической деятельности.

3. Воспитывающие

➤ прививать ценности патриотического отношения и чувства быть гражданином России;

➤ воспитать такие качества личности как выносливость, умение работать в команде, дисциплинированность, упорство в достижении цели.

4. Личностные - формировать личностную, гражданскую позицию и общественную активность, культуру общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни.

5. Метапредметные - сформировать умения осваивать способы действий, развивать мотивацию к потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.

Отличительная особенность данной программы заключается в её многокомпонентности и взаимозаменяемости отдельных частей в зависимости от погодных условий, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, от сложности материала с учётом физиологических особенностей здоровья детей.

Программой предусмотрено знакомство с различными видами хоккея. В зимний период мини-хоккей с мячом, в весенне-осенний период флор-бол (зальный хоккей), хоккей на траве, флорбол – гибрид трёх видов спорта – мини-хоккея с мячом, хоккея на траве, флорбола, который играется в закрытых помещениях на твёрдом ровном полу, на открытых площадках с резиновым покрытием или искусственной травой пластиковым мячом, удары по которому наносятся специальной клюшкой. Главная его особенность заключается в том, что, в целях исключения эффекта отрицательного переноса двигательного навыка, правила игры максимально приближены к правилам хоккея с мячом, в связи с тем, что те же самые игроки в дальнейшем участвуют в соревнованиях по мини хоккею с мячом.

2. Нормативная часть учебной программы

Нормативная часть программы содержит основные требования по возрасту, численному составу занимающихся, объему учебно- тренировочной работы, по технико - тактической, физической и спортивной подготовке.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы - **физкультурно-спортивная:**

➤ приобщение и ознакомление детей и подростков с различными разновидностями хоккея (на льду, на траве, с шайбой);

➤ развитие основных физических качеств и способностей обучающихся, укрепление здоровья;

➤ расширение сферы спортивно-культурных контактов детей и подростков, занимающихся в объединении;

➤ пропаганду здорового образа жизни и профилактика вредных привычек и правонарушений; воспитание высоких морально-этических и волевых качеств у подростков.

Учебная дисциплина: Хоккей с мячом «Ринк-бенди».

Данная программа предполагает освоение по трём уровням:

- *стартовый уровень* – общая физическая подготовка и освоение базовых упражнений;

- *базовый уровень* – освоение основных элементов;
- *продвинутый уровень* – совершенствование мастерства.

Разноуровневость программы позволяет предоставлять детям задания, дифференцированные по уровню сложности. При этом каждому из участников программы обеспечен доступ к стартовому освоению любого из уровней сложности материала.

Новизна программы заключается в её разноуровневости.

Программа предполагает освоение содержания исходя из результатов диагностики и стартовых возможностей участников программы. Уровневое обучение предоставляет шанс каждому ребёнку организовать своё обучение для достижения поставленных целей таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности, прежде всего учебные. Уровневая дифференциация позволяет работать тренеру-преподавателю с обучающимися разного уровня подготовки.

На *стартовом* уровне обучающимся предлагается знакомство с основными представлениями, знаниями, умениями и навыками в избранном виде спорта. Предполагается использование минимальной сложности предлагаемого для освоения содержания программы, развитие мотивации к овладению данным видом спорта.

На *базовом* уровне предполагается более углубленное изучение избранного вида спорта. Предполагается освоение специализированных знаний.

На *продвинутом* уровне предполагается углубленное изучение избранного вида спорта и доступ к профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Рекомендуемые параметры образовательной деятельности по общеразвивающей программе разного уровня сложности

Таблица № 1

Уровни сложности	Число обучающихся в группах	Сроки обучения (в годах)	Режим занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Стартовый уровень	15-25	От 1 месяца до 1 года	1-4 ч/нед Не более 36 учеб недель	-
Базовый уровень	12-20	От 4 месяцев до 3-х лет	3-6 ч/нед	До 50% учебного времени
Продвинутый уровень	8-15	От 2 лет	4-9 ч/нед	До 70% учебного времени

Планируемые результаты

На конец учебного года основными показателями выполнения требований программы на стартовом, базовым, продвинутом уровне сложности являются:

- стабильность состава обучающихся, посещаемость ими тренировочных занятий;
- стабильное развитие общей физической подготовки обучающихся;
- уровень освоения основ техники волейбола;
- уровень освоения основ знаний в области гигиены и первой медицинской помощи, а также овладения теоретическими основами физической культуры и навыков самоконтроля.

Тренер должен регулярно следить за успеваемостью своих воспитанников в общеобразовательной школе, поддерживать контакт с родителями, учителями - предметниками и классными руководителями.

Возраст детей, участвующих в реализации программы 9-17 лет. Приём детей в объединение осуществляется путем подачи заявления родителей (законных представителей) зачисляются дети, имеющие медицинское разрешение.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Уровень программы: базовый уровень.

Срок реализации программы: 8 лет.

Организация образовательного процесса в объединении осуществляется согласно индивидуальному учебному плану программы. При осуществлении плана учитывались интересы, потребности обучающихся, на основании чего формируются группы на основании индивидуального и дифференцированного подходов с учётом возрастной психофизиологии обучающихся, потребностей и их способностей в освоении образовательной программы.

3. Учебный план

Учебный год в ДЮСШ «СИЛА СИБИРИ» начинается с 1 сентября. Занятия в группах по уровням сложности проводятся по программе, рассчитанной на 36 недели.

Занятия проводятся в групповой форме, продолжительностью не более 2-х академических часов. Продолжительность академического часа – 40 минут. Режим занятий: 3 раза в неделю по 2 часа.

Учебный материал рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков. При поступлении в спортивную школу обучающиеся сдают приёмные нормативы, определяющие уровень физической подготовки.

Основной формой работы в группах является учебно-тренировочное занятие. Каждое практическое занятие состоит из 3 взаимообусловленных частей:

- подготовительная (ходьба, бег, ОРУ, ледовая разминка);
- основная (ОРУ из разделов мини-хоккей с мячом, фаербол/флорбол);
- заключительная (ходьба, медленный бег, упражнения на внимание, на осанку, подведение итогов).

Для каждой группы программой предусмотрены теоретические и практические занятия, сдача контрольных нормативов при переходе в следующие группы. В течение всего курса обучения сохраняется преемственность образования, как по структуре, так и по содержанию учебного материала.

Программой предусмотрено проведение:

- теоретических занятий;
- практических учебно-тренировочных занятий;
- занятий контрольного тестирования с выявлением результатов развития занимающихся;
- занятий с преимущественно воспитательной направленностью (оздоровительные мероприятия, и беседы, проведение тематических праздников, регулярное подведение промежуточной аттестации и итогов учебной и спортивной деятельности обучающихся).

В случае функционирования учреждения в особом режиме работы, образовательный процесс не прекращается, а организуется проведение дистанционных занятий с использованием следующих средств:

- электронная почта - связь педагога и обучающегося, используется для рассылки учебных заданий, дидактических материалов;
- видеоконференции, используя разные сервисы, представленные в сети Интернет (Skype, сферум) - организация общей дискуссии на учебные темы, индивидуальные консультации с педагогом;

Педагогические работники включают различные формы ДОТ в образовательный процесс по реализации ДООП, организации самостоятельной работы обучающихся, при проведении учебных занятий, текущего контроля, промежуточных и итоговых аттестаций обучающихся.

В течение учебного года обучающиеся могут быть переведены на более высокий уровень сложности освоения программы.

Общие объемы тренировочной нагрузки по уровням программ

Показатель учебной нагрузки	Уровни сложности программы		
	Стартовый	Базовый	Продвинутый
Количество часов в неделю	1-4	3-6	4-9
Количество занятий в неделю	2-3	3	3-4
Общее количество часов в год	144	216	324

3.2. Учебный план Содержание программы Учебный план стартового уровня

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Теория	5	5		Тестирование
2.	ОФП	46		46	Зачет
3.	СФП	36		36	Зачет
4.	Техническая подготовка	28		28	Зачет
5.	Правила игры в (игровая подготовка)	17	4	13	Зачет
6.	Контрольные игры и судейская практика	8		8	Контрольные нормативы
7.	Контрольные испытания	4		4	
8.	Всего часов (36 недели)	144	9	134	

Учебный план базового уровня

№	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Теория	6	6		Тестирование
2	Общая и специальная физическая подготовка:				Зачет
	- мини-хоккей с мячом	46	2	44	
	- фаербол	55	2	53	
3	Техника и тактика игры:				Зачет
	- мини-хоккей с мячом	53	2	51	
	- фаербол	42	2	40	
4	Участие обучающихся в соревнованиях. Судейская практика.	10	2	8	
5	Промежуточная аттестация учащихся	4		4	Контрольные нормативы
Всего часов (36 недель)		216	16	200	

Учебный план продвинутого уровня

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Теория	3	3		Тестирование
2.	ОФП	76	10	66	Зачет
3.	СФП	52	10	42	Зачет
4.	Техническая подготовка	72	10	62	Зачет
5.	Тактическая подготовка	57	12	45	Зачет
6.	Интегральная подготовка	48	9	39	Зачет
7.	Соревнования	12	-	12	
8.	Контрольные испытания	4		4	Собеседование
10.	Всего часов (36 недели)	324	54	270	Итоговый зачет

3. Методическая часть

Теоретическая подготовка.

Развитие хоккея с мячом, флорбола в России.

Гигиенические знания. Врачебный контроль. Самоконтроль.

Оказание первой (доврачебной) помощи, самоконтроль. Правила оказания первой помощи при бытовых, спортивных и других травмах. Умение на практике пользоваться индивидуальными средствами защиты (индивидуальные перевязочные, противохимические пакеты и аптечка). Профилактика простудных и инфекционных заболеваний.

Краткие сведения о строении организма человека. Влияние физических упражнений на центральную нервную систему. Совершенствование функций мышечной системы. Дыхание, кровообращение. Влияние занятий физическими упражнениями на обмен веществ.

Правила и приемы закаливания водой. Вред курения, употребления алкоголя. Правила самоконтроля: наблюдения за весом, сном, аппетитом, пульсом, дыханием, спирометрией при занятиях физической культурой и спортом. Комплексы утренней гигиенической гимнастики. Основные приёмы массажа (поглаживание, растирание, поколачивание, потряхивание).

Правила игры, место занятий, оборудование, инвентарь. Виды соревнований.

Общая и специальная физическая подготовка. Физическая подготовка и её значение. Краткая характеристика средств физической подготовки хоккеистов.

Физическая подготовка подразделяется на общую и специальную.

О.Ф.П. должна обеспечить физическое развитие хоккеистов, развитие основных двигательных качеств: быстроты, силы, выносливости, ловкости и гибкости. Элементы О.Ф.П. должны иметь место во всех практических занятиях. Специальная физическая подготовка должна развивать физические качества, способности, специфические для хоккея и содействовать быстрейшему освоению технических приёмов.

Упражнения для самостоятельной разминки. Упражнения с сопротивлением, подниманием и переноской груза. Вырывание набивного мяча. Перетягивание гимнастической палки, каната, борьба за захват руки, ноги, шеи, туловища партнера. Перетягивание одной и двумя руками. Выведение из равновесия рывком рук, стоя на одной ноге; то же с помощью свободной ноги. Борьба, стоя на одном колене. Переноска партнера, сидящего на спине, верхом на плечах, на одном плече, на руках, обхватом сбоку.

Физическая подготовка.

Упражнения для развития координационных способностей. Разнонаправленные движения рук и ног в различных исходных положениях. Акробатические упражнения. Из стойки на руках кувырок вперед. Кувырок назад через стойку на руках. Два переворота в сторону слитно. Прыжки опорные. Преодоление препятствий. Висы и упоры.

Упражнения с отягощением. Упражнения с длинной и короткой скакалкой. Упражнения с гантелями и эспандером. Тройные прыжки и многоскоки. Приседания с сопротивлением и грузом. Бег с грузом на плечах и поясе. Наклоны и повороты туловища с грузом на плечах. Толчки плечом. Упражнения с грузом, резиновыми амортизаторами (на месте и в движении). Упражнения с изменением направления движения и преодолением препятствий (с грузом и без него). Различные прыжки. Бег на местности. Упражнения с элементами единоборства.

Упражнения на развитие быстроты. Старт и бег на отрезках от 5-и до 100-а метров, повторное преодоление отрезков с максимальной скоростью. Подвижные игры и эстафеты.

Упражнения на развитие силы. Подвижные спортивные игры с применением силовых приёмов. Упражнения с мячами. Преодоление сопротивления партнёра в статических и динамических режимах. Приседание на одной и двух ногах, отжимание в упоре лёжа на горизонтальной и наклонной плоскостях.

Упражнения для развития скоростно-силовых качеств.

Прыжки с места и с разбега, многоскоки. Подвижные игры с использованием отягощений. Эстафеты простые и комбинированные с бегом, прыжками спортивные игры с применением силовых приёмов.

Упражнения для развития ловкости. Эстафеты с предметами и без предметов. Прыжки на коньках через препятствия, падения и подьёмы. Выбивание мяча у партнёра в падении.

Техника и тактика игры.

Понятие о спортивной технике. Владение всеми приёмами техники хоккея - основа спортивного мастерства.

Техника игры.

Техника бега на коньках, владения и передач мяча. Обманные движения (финты).

Практические занятия. Передвижение на коньках. Бег по прямой. Бег спиной вперед. Бег с изменением скорости и направления движения, чередования бега лицом вперед с бегом спиной вперед и внезапными остановками. Рациональное выполнение различных приемов броска мяча, его остановки, ведения и обводки. Разнообразные приемы отбора и перехвата мяча. Выполнение обманных движений (финтов) при различных игровых ситуациях. (Особое внимание обращается на увеличение количества сложных и трудных упражнений.) Техника игры вратаря.

Овладение техникой передвижения, остановок.

Основная стойка хоккеиста. Передвижение в стойке хоккеиста. Скольжение по дуге (не отрывая коньков ото льда). Бег с изменением направления (переступание). Передвижение спиной вперед, остановка торможением, торможение и повороты, повороты при беге спиной вперед. Старты из различных исходных положений.

Освоение техники ведения мяча.

Ведение мяча в посадке, ведение мяча перекладыванием клюшки слева направо и наоборот, ведение спиной вперед, приём мяча, остановка и отбивание клюшкой. Передача мяча с неудобной стороны. Ведение мяча поочередно клюшкой и коньками. Удар слева и справа без поворота, с поворотом, добивание отскочившего от вратаря мяча.

Тактическая подготовка. Понятие об индивидуальной, групповой и командной тактике. Тактика игры в большинстве.

Тактика нападения. Выполнение различных действий без мяча и с мячом в зависимости от действий партнёра. Выполнение обводки соперника и удары по воротам. Умение выбрать и умение применить тот или иной технический приём в зависимости от игровой ситуации. Упражнения в парах, в тройках с открыванием и выбором места для получения мяча и удара по воротам. Действия в нападении против одного защитника, двух защитников.

Тактика защиты. Умение выбрать технический приём для отбора мяча или нейтрализовать соперника. Умение предвидеть развитие атаки соперников. Овладение приёмами ведения обороны при смене мест. Умение подстраховать партнёра. Взаимодействия двух игроков против двух и трёх нападающих в средней зоне, в зоне защиты.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Формой организации учебной деятельности является групповое обучение.

Методы работы с юношами значительно приближаются к методам работы со взрослыми.

- 1) метод максимальной нагрузки;
- 2) метод динамической нагрузки;
- 3) метод меняющейся нагрузки;
- 4) метод непрерывной нагрузки;
- 5) метод активных занятий;
- 6) метод пассивных занятий.

В рамках общеобразовательной дополнительной программы разработаны следующие темы:

- 1) «Психологическая и морально-волевая подготовка».
- 2) «Влияние физической нагрузки на организм занимающихся».

Проводятся открытые занятия по темам:

- 1) «Основы техники и тактики игры».
- 2) «Правила соревнований и их проведение».

Воспитательная работа

Важной задачей общеобразовательной программы является обеспечение необходимых условий для личностного развития.

Воспитание - это целенаправленное формирование отношений к системе наивысших ценностей достойной жизни достойного человека и формирования у ребенка способности выстраивать индивидуальный вариант собственной жизни в границах достойной жизни.

В ходе работы педагог решает задачу формирования личностных качеств, которые включают: воспитание патриотизма; воспитание нравственных качеств (честность, доброжелательность, терпимость, коллективизм, дисциплинированность, выдержка и самообладание) в сочетании с волевыми (настойчивость, смелость, упорство, терпеливость); эстетическое воспитание (аккуратность, воспитание трудолюбия).

Воспитательная работа проводится в процессе учебно-тренировочных занятий, оздоровительно-туристских мероприятий, различных праздников и т.д.

Воспитательные средства:

- личный пример и педагогическое мастерство тренера;
- высокая организация учебно-тренировочного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;

Основные воспитательные мероприятия:

- просмотр (в том числе и телевизионный) соревнований и их обсуждение;
- соревновательная деятельность учащихся и ее анализ;
- регулярное подведение итогов учебной и спортивной деятельности учащихся.

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО УРОВНЯМ И ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ И МЕТОДЫ ИХ ПРОВЕРКИ.

Личностные результаты

В процессе освоения образовательной программы обучающийся:

— идентифицирует себя в качестве гражданина и патриота России (самоопределение);

— проявляет положительные качества: активно включаться в общение в процессе взаимодействия со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания, проявляет дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей, оказывает бескорыстную помощь своим сверстникам, находит с ними общий язык и общие интересы (нравственно-ценностные установки);

— общается и взаимодействует со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности, оказывает посильную помощь и моральную поддержку

сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объясняет ошибки и способы их устранения (нравственно-ценностные установки);

— сформировал осознанную потребность в здоровом и безопасном образе жизни (ценностно-смысловая ориентация);

— взаимодействует со сверстниками по правилам проведения спортивных игр (мини-хоккей с мячом, фаербол) и соревнований (ценностно-смысловая ориентация).

Метапредметные результаты

В процессе освоения образовательной программы обучающийся:

— применяет знания и полученный опыт работы с информацией в процессе образовательной и социальной деятельности (познавательные УУД);

— анализирует учебные задания и способы их выполнения, применяет различные способы выполнения задания (познавательные УУД);

Предметные результаты

В процессе освоения образовательной программы обучающийся:

— владеет умением планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организует отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

— определяет комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирает индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

— технически правильно выполняет двигательные действия из мини-хоккея с мячом и фаербола и использует их в игровой и соревновательной деятельности.

— выполняет общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);

— выполняет и характеризует гимнастические комбинации на необходимом техничном уровне, характеризует признаки техничного исполнения.

Предполагаемый результат обучения (начальный уровень).

Обучающийся знает:

- основные понятия, термины изучаемых областей дисциплины;
- роль физической культуры и спорта в здоровом образе жизни;
- историю избранного вида спорта (мини-хоккей с мячом, фаербол);
- основные элементы правил соревнований;
- правила использования спортивного инвентаря и техники безопасности.

Умеет:

- применять правила безопасности на занятиях;
- применять основные принципы личной гигиены.

Владеет:

- основой техники передвижения на коньках;
- основными способами выполнения технических приёмов игры;
- владеть методами самоконтроля.

Формы подведения итогов реализации программы

Контроль освоения дополнительной общеразвивающей программы осуществляется через текущую (1 раз в месяц), промежуточную (1 раз в год: декабрь) и итоговую (один раз по окончании освоения всей программы (май) аттестации учащихся. При подведении итогов обучения используется методика «Карта оценки обучающихся» по личностным, метапредметным и предметным результатам.

Для развития творческих способностей детей предусмотрены упражнения в системе домашних заданий и заданий педагога на учебных занятиях таких как: придумывание новых упражнений, эстафет и подвижных игр, составление простейших блоков для разминки из двух-трех упражнений, придумывание упражнений для различных частей тела, для различных групп мышц. Программный материал и методическое обеспечение учебных занятий дают развивать творческие способности, но и способствует воспитанию, как и волевых качеств.

Возможно проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в дистанционном формате, в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Успешной реализации программы необходимо, как минимум, наличие, материально-технического и учебно-методического обеспечения

Материально-техническое обеспечение

Спортивные базы:

- спортивный зал;
- спортивная площадка на улице (хоккейная коробка).

Спортивное оборудование:

- ворота для хоккея с мячом, для хоккея с шайбой.

Спортивный инвентарь

- малые и большие мячи, скакалки;
- хоккейная экипировка (средства защиты);
- коньки, клюшки, мячи, шайбы и.т.д.;

Учебно-методическое обеспечение:

- методическая литература;
- использование передового опыта по изучаемой теме.

7. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

КАРТА оценки обучающихся объединения «Хоккей с мячом «Ринк-бенди» Сводный лист (1 полугодие)

уровень	Сумма баллов	Результаты обучения															
		Предметные										Личностные и метапредметные					
		Физические качества (контрольные нормативы СФП)	Физические качества (контрольные нормативы ОФП)	Выявление основных способами выполнения технических приемов и пры	Выявление, выделение отличительных признаков и элементов двигательных действий	Знание техники и правил выполнения двигательных действий, анализ ошибок	Анализ функционального состояния организма	Составление комплекса упражнений	Теоретический тест	Планирование занятий	Участие в соревнованиях	Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные	Самостоятельность	Нравственно-ценностные установки	Самоопределение
ВЫС																	ФИО
СР																	ФИО
УДВ																	ФИО

Уровни освоения программы:

<u>1 год обучения</u>	<u>2 год обучения</u>
21 и выше б. – высокий уровень, 20-15 б. – средний уровень, менее 15 б. – низкий уровень	30 и выше б. – высокий уровень, 29-20 б. – средний уровень, менее 20 б. – низкий уровень

Сводный лист (2 полугодие)

уровень	Сумма баллов	Результаты обучения														
		Предметные										Личностные и метапредметные				
		Физические качества (контрольные нормативы СФП)	Физические качества (контрольные нормативы ОФП)	Выявление основных способами выполнения технических приемов игры	Выявление, выделение отличительных признаков и элементов двигательных действий	Знание техники и правил выполнения двигательных действий, анализ ошибок	Анализ функционального состояния организма	Составление комплекса упражнений	Теоретический тест	Планирование занятий	Участие в соревнованиях	Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные	Самостоятельность	Нравственно-ценностныг установки
ВЫС																
СР																
УДВ																

Уровни освоения программы:

<u>1 год обучения</u>	<u>2 год обучения</u>
21 и выше б. – высокий уровень, 20-15 б. – средний уровень, Менее 15 б. – низкий уровень	30 и выше б. – высокий уровень, 29-20 б. – средний уровень, менее 20 б. – низкий уровень

Личностные и метапредметные результаты

В процессе освоения образовательной программы обучающийся:

- идентифицирует себя в качестве гражданина и патриота России (самоопределение);
- проявляет положительные качества: активно включаться в общение в процессе взаимодействия со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания, проявляет дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей, оказывает бескорыстную помощь своим сверстникам, находит с ними общий язык и общие интересы (нравственно-ценностные установки);
- готов и способен к саморазвитию и самообразованию, осуществляет осознанный выбор и построение своей дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе освоения образовательной программы (ценностно-смысловая ориентация);
- общается и взаимодействует со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности, оказывает посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объясняет ошибки и способы их устранения (нравственно-ценностные установки);
- сформировал осознанную потребность в здоровом и безопасном образе жизни (ценностно-смысловая ориентация);
- организывает самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий, соблюдает требования техники безопасности к местам проведения занятий (самоопределение);
- взаимодействует со сверстниками по правилам проведения спортивных игр (мини-хоккей с мячом, фаербол) и соревнований (ценностно-смысловая ориентация).
- применяет знания и полученный опыт работы с информацией в процессе образовательной и социальной деятельности (познавательные УУД);
- анализирует учебные задания и способы их выполнения, применяет различные способы выполнения задания (познавательные УУД);
- объективно оценивает результаты собственного труда, находит возможности и способы их улучшения (регулятивные УУД);
- планирует собственную деятельность, распределяет нагрузку и отдых в процессе её выполнения (регулятивные УУД);
- организывает и проводит со сверстниками спортивные игры (мини-хоккей с мячом, фаербол) с элементами соревнований, осуществляет их объективное судейство (коммуникативные УУД).

		Отсутствие (0)	Присутствие/ Наличие (1)	Активное присутствие (2)	Среднее значение
Самоопределение	Проявляет чувства патриотизма, идентифицирует себя в качестве гражданина				
	Соблюдает требования техники безопасности				
	организовывает самостоятельную деятельность с учётом сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий				
Нравственно ценностные установки	проявляет положительные качества: активно включаться в общение в процессе взаимодействия со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания, проявляет дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей, оказывает бескорыстную помощь своим сверстникам, находит с ними общий язык и общие интересы; общается и взаимодействует со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности, оказывает посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объясняет ошибки и способы их устранения.				
	сформировал осознанную потребность в здоровом и безопасном образе жизни				
Самостоятельность	настойчивость в достижении результата				
	поиск возможностей улучшить свои результаты				
	ориентированность на результат; достижение планируемого результата; ответственность за общий результат				
	умение давать оценку своим действиям				

Познавательные УУД	применяет знания и полученный опыт работы с информацией в процессе образовательной и социальной деятельности				
	анализирует учебные задания и способы их выполнения, применяет различные способы выполнения задания				
Регулятивные УУД	Объективно оценивает результаты собственного труда, находит возможности и способы их улучшения				
	Планирует собственную деятельность, распределяет нагрузку и отдых в процессе её выполнения				
Коммуникативные УУД	Организовывает и проводит со сверстниками учебное занятие по хоккею с мячом/фаерболу				

Предметные результаты

В процессе освоения общеразвивающей программы обучающийся:

- владеет умением планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организывает отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- определяет комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирает индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- технически правильно выполняет двигательные действия из мини-хоккея с мячом и фаербола и использует их в игровой и соревновательной деятельности.
- выполняет общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- измеряет (определяет) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств; характеризует физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулирует её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств;
- в доступной форме объясняет правила (технику) выполнения двигательных действий, анализирует и находит ошибки, эффективно их исправляет;
- выявляет отличительные особенности в выполнении двигательного действия с разными обучающимися, выделять отличительные признаки и элементы;

Предметные результаты

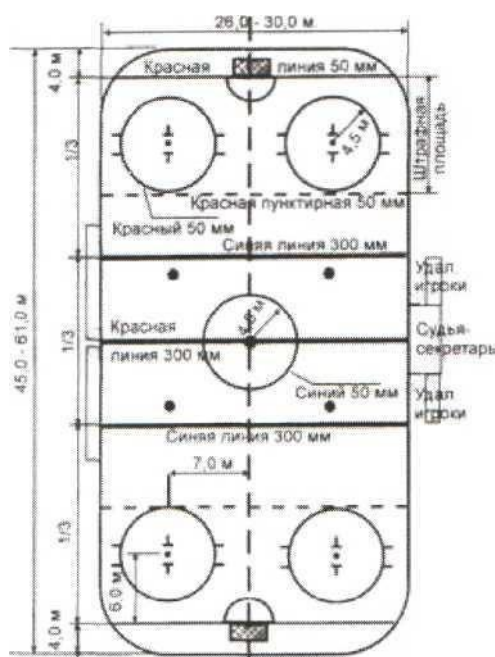
№ п/п	Мероприятие	Неудовл-но (0)	Удовл-но (1)	Хорошо (2)	Отлично (3)
1.	Планирование занятий				
2.	Теоретический тест				
3.	Составление комплекса упражнений				
4.	Анализ функционального состояния организма				
5.	Знание техники и правил выполнения двигательных действий, анализ ошибок				
6.	Выявление, выделение отличительных признаков и элементов двигательных действий				
7.	Владение основными способами выполнения технических приёмов игры				
8.	Физические качества (контрольные нормативы ОФП)				
9.	Физические качества (контрольные нормативы СФП)				
10	Участие в соревнованиях для обучающихся со 2 года обучения				

Физические качества	ОФП/СФП	Неудовлетворительно (0)	Удовлетворительно (1)	Хорошо (2)	Отлично (3)	Среднее значение
Скоростно-силовые качества СИЛОВЫЕ	Сгибание/разгибание рук в упоре лёжа (кол-во раз за 4 мин.)					
	Приседания (кол-во раз за 4 мин.)					
	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (брюшной пресс)					
Быстрота, координационные способности СКОРОСТНЫЕ	Челночный бег					
	Ведение мяча (хоккей с мячом)					
	Ведение мяча (флорбол)					
	Бег на коньках 30 м с мячом					
	Прыжок в длину с места					
Выносливость	Кросс 1 км.					
	8 мин. бег на коньках					
Координационные способности Ловкость	Удары с радиуса (повтор с каждой стороны)					
	Точность передачи (в игре)					
	Остановка летящего мяча клюшкой, кол-раз					
Теоретические знания	Теоретический тест (по знанию терминологии видов спорта и правил игры)					
Соревновательная деятельность	Участие в соревнованиях					

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ПРАВИЛА ИГРЫ

Правила игры в мини-хоккей с мячом (хоккей с мячом на площадке для хоккея с шайбой)



1. Поле для игры.

а) Размеры поля.

Используется поле для игры в хоккей с шайбой длиной 45-61 метров и шириной 26-30 метров.

б) Разметка поля. Поле размечается в соответствии с правилами игры в хоккей с шайбой. Дополнительно производится следующая разметка:

Через круги конечного вбрасывания проводится линия параллельная линии ворот от борта до борта.

Площадь, образуемая между линией ворот и пунктирной линией, называется штрафной площадью. Точки соприкосновения пунктирной линии с кругами конечного вбрасывания являются точками свободного удара.

Ворота. Посередине линии ворот устанавливаются обычные хоккейные ворота для хоккея с шайбой (высота - 122 см, ширина - 183 см.)

2. Инвентарь и форма.

Инвентарь и форма должны соответствовать правилам игры в хоккей с мячом.

3. Игроки.

Каждая команда играет в составе шести игроков, в том числе одного вратаря. Каждая команда имеет право в течение игры производить неограниченное число замен из состава не более 17 человек, занесённых в протокол соревнований. Замена игроков во время остановки игры запрещена. За это нарушение команда наказывается удалением на 3 минуты, за исключением случаев, когда забит гол, происходит удаление игрока или пробивается буллит. Сменяемый игрок должен покинуть поле раньше, чем войдет в игру заменяющий его игрок. Замена вратаря возможна только во время остановки игры с разрешения судьи в поле. Любой из игроков команды может во время игры заменить вратаря, известив об этом судью в поле. Без вратаря играть нельзя.

Игрок, удалённый с поля судьей на время, не может быть заменён другим игроком, за исключением случаев, изложенных в п. 10 настоящих правил. Если удалён с поля вратарь, то его время отбывает любой из игроков команды, внесённый в протокол матча, а команда продолжает игру в меньшинстве. Если вратарь удаляется до конца игры, то по истечении 10 минут команда играет в полном составе. Временно удалённый игрок может войти в игру после отбытия наказания с разрешения судьи-секретаря или судьи в поле.

Запасные игроки и представители команд должны находиться на скамьях, установленных вдоль поля с наружной стороны бокового борта.

4. Судьи.

Соревнования обслуживаются судейской коллегией в составе 2-х судей в поле и судейской бригадой из 2-х человек: судья-секретарь, судья информатор.

Права и обязанности судейского аппарата определяются правилами игры в хоккей с мячом. Во время соревнований должен быть дежурный врач.

5. Продолжительность игры.

Игра между мужскими командами и командами юношей 17-18 лет продолжается 90 минут, между командами юношей 15-16 лет — 70 минут, между командами мальчиков 13-14 лет — 60 минут. Время игры делится на две равные части с перерывом 10 минут. Если продолжительность игры составляет 70 минут и менее, то удаления составляют вместо 10 минут — 5 минут, 5 минут — 4 минуты, 3 минут — 2 минуты.

6. Начало игры.

Начальный удар, а также розыгрыш спорного мяча производится в соответствии с правилами игры в хоккей с мячом.

Если в момент остановки игры, мяч находился в пределах штрафной площади или за линией ворот, то спорный мяч назначается на ближайшей точке свободного удара.

7. Мяч в игре и мяч не в игре.

Мяч считается не в игре:

- а) когда он полностью вышел за пределы поля;
- б) когда игра остановлена судьями на поле;
- в) если при игре в вечернее время мяч поднимается выше подвесной электроарматуры или попадает в неё;
- г) когда мяч попал на сетку ворот или прошёл в ворота с задней или боковой стороны.

В течение остального времени мяч считается в игре, включая также и следующие случаи:

- а) когда мяч касается судьи на поле;
- б) когда игроки прекратили игру, предполагая, что произошло нарушение правил и судьи остановят игру.

Играть мячом за линией ворот разрешается.

8. Результат игры.

При определении взятия ворот судьи в поле должны руководствоваться правилами игры в хоккей с мячом.

9. Положение «вне игры».

Положения «вне игры» — нет.

10. Правила игры для полевых игроков.

Игрокам на поле не разрешается:

- а) задерживать противника или его клюшку руками или клюшкой;
- б) толкать противника руками, ногами, туловищем;
- в) бросать клюшку или перчатку в противника или мяч;
- г) ловить, останавливать и задерживать мяч руками;
- д) играть грубо и опасно, пытаться ударить противника клюшкой, коньком;
- е) играть или останавливать клюшкой мяч, летящий выше плеча;
- ж) ударять, толкать или останавливать мяч лёжа, сидя или стоя на коленях;
- з) проносить мяч туловищем;
- и) играть мяч ногами, туловищем повторно (в два касания).

Примечание: разрешается, не отрывая конёк ото льда, передавать мяч ногой, туловищем в одно касание партнеру или подыгрывать себе на клюшку и наоборот — клюшкой к ноге туловища.

За перечисленные выше нарушения на игрока должно быть наложено взыскание в соответствии с правилами игры в хоккей с мячом. На игрока должно быть наложено взыскание, если он:

- а) умышленно сдвинет ворота с места, чтобы предотвратить их взятие;

б) умышленно прижжёт мяч клюшкой или коньком к борту (в этом случае назначается свободный удар).

Удаление игроков производится судьями на 3 или 5 минут, в зависимости от характера нарушения.

Если игрок удаляется в данной встрече в третий раз, то он автоматически удаляется до конца игры, а вместо него после времени, на которое он был удалён, выходит другой игрок.

11. Правила игры вратаря.

Вратарь играет без клюшки. Он имеет право ловить мяч, отбивать, бросать, но бросать так, чтобы он коснулся борта или игрока в пределах своей половины поля. Вратарю не разрешается толкать и задерживать руками противника и его клюшку, а также играть опасно. Вратарь имеет право играть руками в пределах своей штрафной площади и за воротами. За исключением: когда пас был отдан игроком своей команды (клюшкой или ногой) умышленно. За данное нарушение в пределах штрафной площади назначается свободный удар с ближайшей точки.

За данное нарушение за воротами назначается свободный удар с угла поля. За допущенные нарушения во время игры вратарь наказывается в соответствии с правилами игры в хоккей с мячом. (За нарушения правил за линией ворот назначается свободный удар с угла поля).

На вратаря также должно быть наложено взыскание, если он умышленно сдвинет ворота, чтобы предотвратить их взятие. В этом случае вратарь наказывается 3-х минутным штрафом и буллитом.

12. Свободный удар.

При выполнении свободного удара ни один из игроков команды соперника не может находиться ближе 5 метров к мячу до момента удара. Свободный удар производится с места нарушения правил игры, за исключением:

а) когда свободный удар был назначен в пользу нападающей команды внутри штрафной площади. В этом случае свободный удар производится с точек свободного удара;

б) когда свободный удар назначен за линией ворот в пользу нападающей команды, в этом случае свободный удар производится с точки линии ворот, расположенной в одном метре от бокового борта.

В таком же порядке выполняется свободный удар (вместо углового), если мяч вышел за лицевой борт от игрока защищающейся команды.

13. Штрафной удар.

Буллит производится так: игрок по свистку судьи стартует от красной линии, все игроки стартуют от синей линии зоны команды, пробивающей буллит после касания мяча игроком, производящим удар. Игрок, выполняющий удар, может произвести один бросок по воротам. Впоследствии он может коснуться мяча только после касания его любым игроком, участвующим в игре. Если мяч отбит вратарём, задел ворота или отскочил от борта, защитной сетки за воротами — игра продолжается. Разыгрывать буллит запрещается.

При выполнении послематчевых буллитов преследование пробивающего буллит запрещено, послематчевые буллиты состоят из 5-ти бросков.

Выполнение буллита считается законченным, когда игрок произвёл бросок.

Взятие ворот не засчитывается, если игрок, производящий удар, пересчёт линию ворот с мячом, в любом месте от борта до борта.

14. Введение мяча в игру от ворот.

Введение мяча в игру от ворот назначается, если мяч вышел за лицевой борт от игрока нападающей команды.

Мяч вводится в игру так: вратарь, получив мяч от судьи в поле, вводит его в игру путём вбрасывания в поле. До броска вратарь имеет право владеть мячом не более 5 секунд и двигаться с ним в пределах своей штрафной площади.

Буллит.

Если нарушение правил произошло в штрафной площади и связано со взятием ворот, назначается буллит, а игрок, нарушивший правила, удаляется на 3 или 5 минут, в зависимости от характера нарушения.

Удаления.

Если игрок удаляется на 3 минуты, то после пропущенного мяча в ворота его команды, он вступает в игру (при буллите действует то же правило).

Если игрок удаляется на 5 минут, то после пропущенного мяча в ворота его команды, он продолжает отбывать наказание, а вместо него в игру вступает любой игрок (при буллите действует то же правило).

Если удаление обоюдное, то игроки отбывают наказание полностью, забитый мяч не играет роли.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Используемая литература для обучающихся и педагогов	Используемые электронные ресурсы
1. Букатин, А.Ю., Перегудов, Ю.Н. Начальное обучение технике катания на коньках //Хоккей: Ежегодник. 1985. С. 43–49.Бухны А. 2. Осипов, В. 100летие русского хоккея с мячом // Русский хоккей, 1998. № 1 3. Методические рекомендации по проведению физкультурно-оздоровительных занятий «Флорбол» МАУ «ЦСК» составитель: Потылицына С.А. 4. Организация занятий на основе технологий сбережения и укрепления здоровья школьников. Учебно-методическое пособие/ Горячева Т.В., Гуров В.А., Метелкина Т.Н. – Красноярск, ККИПК и ППРО,2009-120 с.	1. Хоккей с мячом - народная игра: Сборник / Сост.: В.А. Синявский. - Восточно-Сибирское книжное издательство, 1986. - 108 с. 2. О хоккее с мячом. Составитель В. Синявский, редактор А. Бельчик - Кемерово: Кемеровское книжное из-во, 1978. - 105 с. 3. Гогуннов Е.Н., Мартыанов Б.И. Психология физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2000. 4. Спортивные и подвижные игры. Учебник для физ. техникумов. Изд. 2-е, перераб. Под ред. Ю.И. Портных. М.: «Физкультура и спорт», 1977. - 382 с. 5. Соловьев, В.Е. Хоккей с мячом / В.Е.Соловьев, В.А.Ватутин. М.ФКиС ,1980. 6. Хоккей с мячом Пособие для начинающих хоккеистов Справочник болельщика Хоккейный клуб «Сибскана»,1999, Изд. «Сарма»,1999 7. Статья И. Иванова ФЛОРБОЛ - УНИВЕРСАЛЬНАЯ ИГРА ИЗ ХОККЕЙНОГО СЕМЕЙСТВА Журнал «Наука и жизнь » №3 1998 г 8. Ягбрант, В. Хоккей с мячом. М.: Физкультура и спорт, 1970. 9. Панин И.Н. Русский хоккей с мячом. Техника, тактика, правила игры. Учебно-методическое пособие.- М.: Советский спорт,2005. 108 с. 10. Хоккей с мячом Мини хоккей с мячом Правила соревнований. Утверждены Исполкомом Федерации хоккея с мячом России 30 июля 2004 г. Указания к правилам составлены председателем Олимпийского комитета ФХМР Маркеловым А.Г., судьями международной категории Черемушкиными А.П., Глебовым В.Н. Фомкиными А.С.